

СОГЛАСОВАНА \_\_\_\_\_  
заместитель директора по УВР  
Гриценко М.С.  
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ гимназии № 59  
от 31.08.2023 № 263/4-о

**Рабочая программа**

Коррекционно-развивающих занятий

с логопедом

для 3 класса (ОВЗ вида 7.1,7.2)  
на 2023 - 2024 учебный год

учителя Мифтаховой В.М.

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Ломтева Е.Ю

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к коррекционно - развивающему курсу «Коррекционные занятия с логопедом»

Рабочая программа для обучающихся с ОВЗ разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 года);
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ ;
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528)
4. Программы Коррекционной логопедической работы со школьниками с задержкой психического развития с использованием здоровьесберегающих технологий: методическое пособие/ Андреева Н.А. – Ульяновск,2012;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ гимназии № 59 города Ульяновска;
- 6.Учебного плана МБОУ гимназии № 59 на 2023 - 2024 учебный год 1-4 классы;
7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009), с изменениями, внесёнными приказами.

**Цель** коррекционно-развивающего курса: развитие и коррекция устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

основными задачами коррекционно-развивающего курса являются:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ;

- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции;
- развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Формы организации коррекционного процесса при реализации курса «Речевая практика» могут быть разнообразными: занятие-путешествие, занятие - ролевая игра, занятие - игра, занятие-сказка, интегрированное занятие. Основными методами работы являются: проблемно-поисковый метод обучения, используемый на образовательных занятиях, при выполнении заданий, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями.

В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с ОВЗ.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

При организации коррекционного курса с обучающимися с ОВЗ, проводится последовательная работа по уточнению артикуляции смешиваемых оппозиционных звуков, отрабатываются навыки анализа и синтеза звукобуквенного состава слова, уточнение и обогащение лексического запаса, овладение синтаксическими конструкциями различной сложности, развития связной речи. Последовательно проводится пропедевтическая и превентивная работа, необходимая для того, чтобы учащиеся успешно справлялись с программным материалом русского языка и литературы, последовательно диагностируется и изучается материал по развитию фонематических процессов, формируется готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на представлении о звуковом составе слова, активизируется имеющийся словарный запас, пополняется новыми словами - терминами, понятиями, уточнены конструкции простого предложения, сложносочиненного, сложноподчиненного. Основополагающие темы циклично повторяются и совершенствуются в течение всех лет обучения, дополнительно вносятся в содержание программы темы, позволяющие предупредить или уменьшить количество орфографических ошибок, и ликвидировать дисграфические. По завершении работы над каждой темой коррекционно-развивающего курса обучающиеся с ОВЗ выполняют задания в виде тестов. Тесты позволяют оценить, на каком уровне обучающийся усвоил тему и преодолел ли имевшиеся у него отставания. Систематическое использование тестовых упражнений на логопедических занятиях формирует у обучающихся самосознание, самоконтроль.

#### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Логопедические занятия проводятся во вторую половину дня. Программа рассчитана на 1 год обучения. Третий класс – 34 часа в год. Основной вид работы по коррекционному курсу - индивидуальные занятия.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Одним из результатов коррекционно-развивающего курса является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

**(обучающиеся с ОВЗ 3 класс).**

#### **Личностные результаты:**

1) последовательное формирование основ российской и гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности как основных ценностей, формирование ценностей многонационального Российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященным международным и праздникам РФ, региональных мероприятиях);

- 2) последовательное формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий в рамках рабочих программ по учебным предметам 3 класса;
- 3) последовательное формирование уважительного отношения к иному мнению (окружающих людей в рамках социального пространства, доступного для обучающихся 3 класса), истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (в рамках школы-интерната, организаций в рамках сетевого взаимодействия и семейного общения и отдыха);
- 5) принятие установок и последовательное освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) последовательное развитие самостоятельности в рамках образовательного процесса и самообслуживания, личной ответственности за свои поступки (знание своих обязанностей и прав), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование нравственно-этических потребностей в рамках поведения в гимназии и окружающем социальном пространстве, экологических потребностей в рамках самообслуживания и жизнеобеспечения;
- 8) развитие эстетических чувств: доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости к близким людям, знакомым и незнакомым людям, литературным героям в рамках образовательной программы понимание и сопереживание их чувствам;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (в гимназии, семье и окружающем социуме, с которым осуществляется взаимодействие в рамках образовательной программы, семейного общения и взаимодействия), последовательное формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям (бережное отношение к книгам, собственным творческим работам и работам своих одноклассников, к материальным ценностям: памятникам культуры, материальным ценностям в транспорте, в парках и т.д.);

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи творческого и поискового характера, нахождение средств её осуществления и самостоятельно определять пути достижения данной цели;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, обсуждать и находить эффективные способы решения данных проблем;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; успешно использовать правило контроля в самостоятельной деятельности, исправлять ошибочные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата

(или этапы работы); совместно с учителем вырабатывать критерии оценки той или иной деятельности и оценивать деятельность в соответствии с данными критериями;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности от затраченных собственных усилий, отношения к учёбе, семейной ценности образования и способности продолжать собственные действия даже в ситуации неуспеха, понимая, что в этом случае ситуация будет исправлена;

5) в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями научиться активно включаться в образовательный процесс, и процесс обсуждения собственных действий и полученных результатов своей деятельности; определять степень успешности собственной деятельности и работы других в соответствии с установленными критериями и регулировать собственные действия;

#### **Познавательные УУД:**

6) использовать знаково-символические средств представления информации для самостоятельного создания модели изучаемых объектов и процессов, (составление схем решения учебных, практических и творческих задач в рамках программного материала);

7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках, в учебниках и других учебных пособиях, в словарях, в информационном пространстве сети Интернет (самостоятельная работа со справочными и информационными материалами), сбора, обработки, анализа организации передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (при необходимости с помощью учителя или родителей); в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление перед классом и выступать с аудио-видео и графическим сопровождением (при помощи учителя); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (под контролем учителя, родителей);

8) овладение логическими операциями и самостоятельное их практическое использование (сравнение, анализ, синтез, обобщение, квалификация по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям, установление аналогий и причинно-следственных связей), самостоятельное построения рассуждений и выводов в рамках программного материала;

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и самостоятельное использование их в практических действиях;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами в рамках программного материала, использование понятийной лексики в практической деятельности;

11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями (план, таблица, схема) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета (при необходимости под контролем учителя, родителей и т.д.)

#### **Коммуникативные УУД:**

- 12) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (при необходимости под контролем взрослых);
- 13) овладение навыками смыслового чтения программных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах в том числе и творческой направленности;
- 14) готовность слушать собеседника и вести диалогическую беседу; осознание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и самостоятельно аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 15) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под контролем учителя или консультанта из числа обучающихся); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в собственной интерпретации;
- 16) формирование готовности конструктивно и дружелюбно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, используя при этом вербальные и невербальные средства общения.

### **3 класс дети научатся**

- ✓ Знать слоговой анализ и синтез слова, уметь производить звукобуквенный анализ слов, уметь устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове.
- ✓ Знать морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс.
- ✓ Уметь пользоваться различными способами словообразования.
- ✓ Уметь подбирать слова, близкие и противоположные по значению.
- ✓ Различать предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- ✓ Уметь составлять и записывать рассказы повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).
- ✓ Уметь писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.
- ✓ Овладеть разборчивым письмом или печатанием на компьютере.
- ✓ Читать тексты без ошибок, производить анализ.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **3 класс**

Работа с предложением. Построение сложных предложений различных типов. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами. Объяснение значений различных суффиксов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога. Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже. Соотнесение предложений с графическими схемами. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.

Основные виды деятельности	
Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Исправлять деформированные предложения.	
Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Исправлять деформированные предложения.	
Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения разного типа.	
Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения разного типа.	
Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	
Устранять аграмматизмы в устной речи. Формировать навык образования форм единственного и множественного числа имен существительных.	
Устранять аграмматизмы в устной речи. Формировать навык образования форм единственного и множественного числа имен существительных.	
Знакомить с понятием рода. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу.	
Знакомить с понятием рода. Тренировать в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу.	
Дифференцировать именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи. Формировать навык словоизменения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	
Дифференцировать именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи. Формировать навык словоизменения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	



Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
Определять главных героев сюжетных картинок. Давать характеристики героев.
Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
Определять главных героев сюжетных картинок. Давать характеристики героев.
Подбирать родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
Подбирать родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Пополнять словарь. Развивать навык словообразования.
Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.
Образовывать слова с помощью суффикса.
Списать текст, вставить пропущенные буквы.
Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы.
Образовывать слова с помощью суффикса.
Списать текст, вставить пропущенные буквы.
Тренировать в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления.
Тренировать в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления.
Закрепить понятие о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога.
Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев.
Закрепить понятие о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога.

Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев.
Дифференцировать предлоги и приставки, правильно использовать их в речи и в письме. Восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
Дифференцировать предлоги и приставки, правильно использовать их в речи и в письме. Восстанавливать деформированный текст подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Контролировать правильность записи предложений, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Согласовывать глагол с существительным в роде. Работать по словоизменению. Соотносить слова- действия с графической схемой.
Согласовывать глагол с существительным в роде. Работать по словоизменению. Соотносить слова- действия с графической схемой.
Знакомить с категорией времени глагола. Развивать навык постановки вопроса к глаголам. Изменять глаголы по временам.
Знакомить с категорией времени глагола. Развивать навык постановки вопроса к глаголам. Изменять глаголы по временам.
Знакомить с числительными. Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже.
Знакомить с числительными. Согласовывать числительные с существительными в роде и падеже.
Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Знакомить с понятием текста, его признаками: смысловой целостностью,

законченностью.
Устанавливать смысловые связи между предложениями в составе текста. Знакомить с понятием текста, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.
Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины.
Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1	Различаю типы текста.	1	
2	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие предмет.	1	
3	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие действие предмета.	1	

4	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие признаки предмета.	1	
5	Понимаю басни, пословицы и поговорки. Различаю текст и предложение.	1	
6	Составляю предложение из слов.	1	
7	Составляю предложение из слов с помощью предлогов.	1	
8	Объединяю и разделяю слова на группы.	1	
9	Подбираю слова в предложения правильно.	1	
10	Подготовка к проверочной работе.	1	
11	Проверочная работа.	1	
12	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1	
13	Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	
14	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего лица).	1	
15	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	
16	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	1	
17	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов –действий.	1	
18	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	
19	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	

20	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	
21	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	
22	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1	
23	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	
24	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	
25	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1	
26	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	
27	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.	1	
28	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем, вопросов.	1	
29	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	1	
30	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы, опорные слова.	1	
33	Определение лексического значения слов.	1	
34	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в	1	

	контексте. Проверочная работа.		
--	--------------------------------	--	--

#### Учебно-методическая литература.

1. Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова, Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Москва, 2004г.
2. Л.С.Волкова «Логопедия» – М.: «Просвещение», 1989.
3. Л.И.Гайдина, Л.А.Обухова «Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи». Москва, 2007г.
4. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина «Логика». Москва, 2005г.
5. В.Г.Городилова «Чтение и письмо: обучение и исправление недостатков». Москва, 1996г.
6. А.Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи». Москва, 2005г.
7. Л.А.Данилова, К.Стока, Г.Н.Казицына «Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе». Санкт-Петербург, 2000г.
8. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов». Москва, 2006г.
9. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных». – М., 2004.
10. Л.Н.Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных». – М., 2005.
11. Н.С.Жукова «Учимся писать без ошибок». Москва, 2003г.
12. С.Г.Зотов, М.А.Зотова «Повышение скорости чтения». Ростов-на-Дону, 2006г.
13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Москва, 2005г.
14. Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова «Система упражнений коррекции письма и чтения детей с ОНР». Воронеж, 2006г.
15. Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1999.
16. П.Д.Лебедева «Коррекционная работа со школьниками с задержкой психического развития». Санкт-Петербург, 2004г.
17. И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Москва, 2001г.
18. И.Лопухина «Логопедия занимательные упражнения». Москва, 1996г.
19. Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
20. Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
21. Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
22. Е.В.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». – М., 2007.
23. Н.В.Микляева, О.А.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика». Москва, 2005г.

24. И.Скворцова «Логопедические игры». Москва, 2008г
25. Т.А.Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». Пособие для логопеда. – М., 2005.
26. А.В.Узорова «Развитие речи в картинках». Москва, 2002г.
27. Л.Г.Успенский, М.В.Успенская «Учись говорить правильно». Москва, 1995г.
28. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина «Основы логопедии». – М.: «Просвещение»,1989.
29. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма». – М., 2007.
30. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планта, 2012. – (Качество обучения).

#### **Материально-техническое обеспечение.**

##### **Демонстрационный материал:**

- Касса букв;
- Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- Азбука в картинках;
- Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- Лента букв.
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)

#### **Информационные ресурсы:**

##### **1.Сайт ЦОР**

<http://school-collection.edu.ru/>

##### **2. Сайты** [http://www.nachalka.uz/publications/165\\_zadanie\\_po\\_chteniyu.html](http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html)

[http://shkola-abv.ru/arhiv\\_2012.html](http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

[http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM\\_menu\\_Interakt.html](http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html)

**Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Даты</b>	<b>Примечание</b>
1	Различаю типы текста.	1		
2	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие предмет.	1		
3	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие действие предмета.	1		
4	Различаю текст и предложение. Нахожу слова, обозначающие признаки предмета.	1		
5	Понимаю басни, пословицы и поговорки. Различаю текст и предложение.	1		
6	Составляю предложение из слов.	1		
7	Составляю предложение из слов с помощью предлогов.	1		
8	Объединяю и разделяю слова на группы.	1		
9	Подбираю слова в предложения правильно.	1		
10	Подготовка к проверочной работе.	1		
11	Проверочная работа.	1		
12	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	1		
13	Последовательный пересказ текстов с опорой на предметные картинки и вопросы.	1		
14	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего лица).	1		



15	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1		
16	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки.	1		
17	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов –действий.	1		
18	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1		
19	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1		
20	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1		
21	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1		
22	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1		
23	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1		
24	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1		
25	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1		
26	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1		
27	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.	1		
28	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера	1		

	по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем, вопросов.			
29	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	1		
30	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1		
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план – вопросы, опорные слова.	1		
33	Определение лексического значения слов.	1		
34	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте. Проверочная работа.	1		